



Izglītības un zinātnes
ministrija

**Latvijas Pašvaldību savienības
sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju organizētā
ikgadējā videokonference - seminārs
par izglītības aktualitātēm 2024./2025. mācību gadā
un par Valsts izglītības informācijas sistēmu**

2024. gada 26. augusts



Izglītības un zinātnes
ministrija

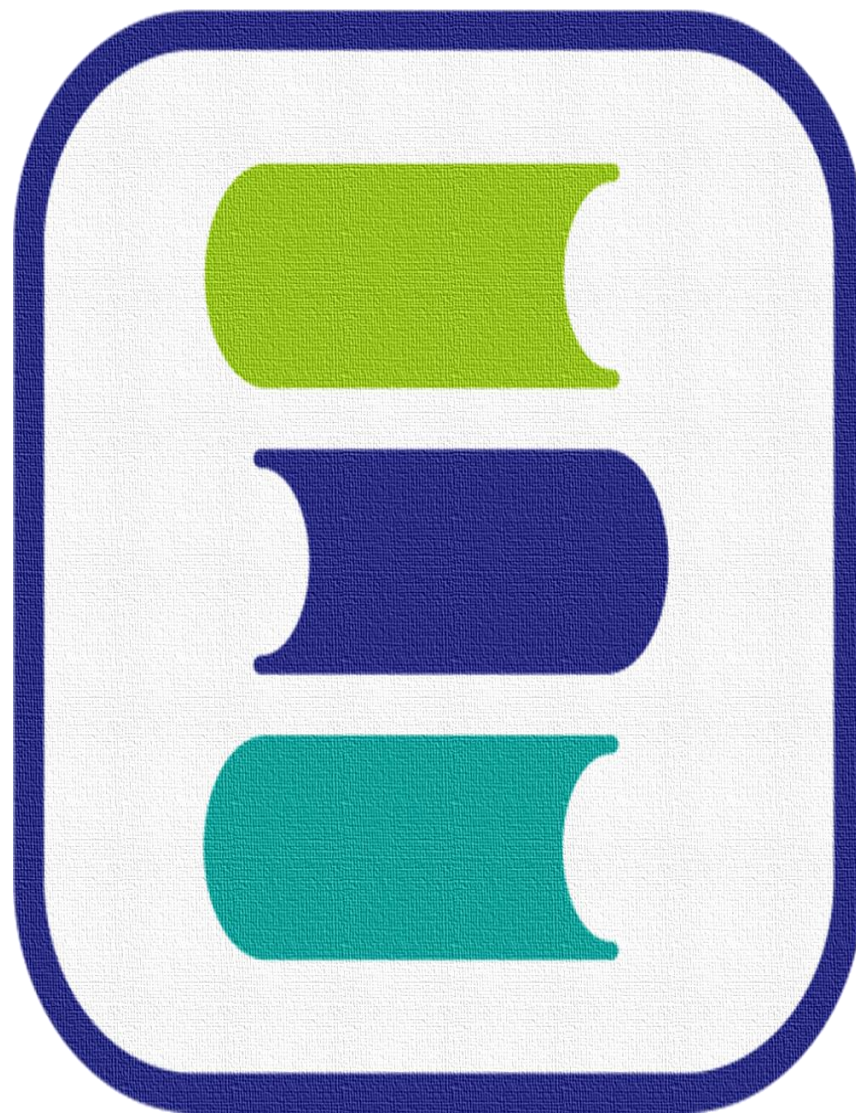


Aktualitātes jaunajā mācību gadā, būtiskākais normatīvajos aktos un sagatavotajos to grozījumos

Ilze Seipule, IZM izglītības departamenta direktores vietniece vispārējās izglītības jautājumos

Alise Trokša, IZM Izglītības departamenta direktores vietniece izglītības statistikas un finanšu plānošanas jomā

**AKTUĀLIE
PIEŅEMTIE
NORMATĪVIE
AKTI**



Ministru kabineta noteikumi Nr. 376

«Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs»

- Valsts budžeta mērķdotācijas sadales kārtība nemainās.
- Aprēķins – balstoties uz bērnu un skolēnu skaitu VIIS uz 1.septembri.
- Aprēķinot mērķdotāciju, tiek piemērots «korigētais» reģionālais koeficients.
- Ja pašvaldību pārskatos uzrādītais atlikums pārsniedz 1%, ministrija samazinās mērķdotāciju pārsniegtās summas apmērā laika periodam no 1.sept. – 31.dec.
- Pamatojoties uz savstarpēji noslēgto līgumu, pārdalīt finansējumu ne vairāk kā par divu mācību priekšmetu vai to daļu īstenošanu vispārējās pamatizglītības programmas ietvaros 4.-9.klašu posmā. VIIS atsevišķs finansējums: valsts budžeta mērķdotācija – savstarpējais līgums par mācību priekšmetu īstenošanu.
- Tiek aprēķināts papildu finansējums 1% apmērā tām pašvaldībām, kuru vidējā skolēnu un skolotāju attiecība iepriekšējā gada 15.oktobrī ir vienāda vai lielāka par vidējo.
- No 2024.gada 1.septembra netiek piešķirts papildu finansējums pirmsskolas izglītības programmās to pedagogu darba samaksai, kuri īsteno izglītības programmas mācību gadā, kurā pāriet uz izglītības satura īstenošanu valsts valodā izglītojamiem, kas mazākumtautību izglītības programmas apguvuši iepriekšējā mācību gadā.
- Ministrija septembrī pārskaita pašvaldībām avansa maksājumu 75% apmēra no viena mēneša mērķdotācijas (janv.- aug.).

Ministru kabineta noteikumi Nr. 382

«Interesešu izglītības programmu un valsts nozīmes interesešu izglītības iestāžu finansēšanas kārtība»

- Mainās noteikumu nosaukums «Interesešu izglītības programmu un valsts nozīmes interesešu izglītības iestāžu finansēšanas kārtība».
- Pašvaldības valsts nozīmes interesešu izglītības iestādēm novirza 4 skolotāju likmes un finansējumu līdz 3% kvalitātes piemaksām (finansējumu varēs izmantot interesešu izglītības skolotāju vai metodiķu darba samaksai).
- VIIS atsevišķs finansējums: valsts budžeta mērķdotācija – valsts nozīmes interesešu izglītības iestāde; valsts budžeta mērķdotācija – STEM.
- Pašvaldības komisija 2024./2025.m.g ne mazāk kā 10% no valsts budžeta mērķdotācijas kopējā apmēra sadala zinātnes, tehnoloģiju, vides, inženierzinātņu un matemātikas interesešu izglītības programmām (ar 2025./2026.māc.g. ne mazāk kā 15%; ar 2026./2027.māc.g. ne mazāk kā 20%).
- Ja pašvaldību pārskatos uzrādītais atlikums pārsniedz 1%, ministrija samazinās mērķdotāciju pārsniegtās summas apmērā laika periodam no 1.sept. – 31.dec. (295 746 *euro* – 25 pašvaldībām).
- Pārskatā par mērķdotācijas izlietojumu tabulā būs jāizpilda papildu kolonnas, kurā jānorāda valsts budžeta mērķdotācijas izlietojums – interesešu izglītības pedagogu darba samaksa valsts nozīmes interesešu izglītības iestādē un interesešu izglītības programmu īstenošanai zinātnes, tehnoloģiju, vides, inženierzinātņu un matemātikas interesešu izglītības jomā.

Grozījumi Ministru kabineta 2016. gada 26. jūlija noteikumos Nr. 488 «Kārtība, kādā nepilngadīgam patvēruma meklētājam nodrošina izglītības ieguves iespējas»

- Ukrainas civiliedzīvotājiem, kuri reģistrēti VIIS līdz 2023. gada 31. decembrim, tiek nodrošināta mērķdotācija pašvaldībai atbilstoši mērķdotācijas apmēram uz vienu izglītojamo.
- Ukrainas civiliedzīvotājiem un nepilngadīgiem patvēruma meklētājiem, kuri reģistrēti VIIS no 2024. gada 1. janvāra līdz 2024. gada 1. septembrim, tiek nodrošināta mērķdotācija pašvaldībai vienam mēnesim atbilstoši mērķdotācijas apmēram uz vienu izglītojamo + 50 % (128,50 *euro*) individuālā plāna īstenošanai.
- Ukrainas civiliedzīvotājiem un nepilngadīgiem patvēruma meklētājiem, kuri ierodas Latvijā no jauna un ir reģistrēti VIIS no 2024. gada 2. septembra, līdz 2024. gada 31. decembrim tiek nodrošināts finansējums individuālā plāna īstenošanai 100 % apjomā – 257 *euro* apmērā mēnesī un 50 *euro* mācību līdzekļu iegādei mācību gadā.

Izglītības sektora dati ar reģistrētu apakšstatusu *Ukrainas civiliedzīvotājs uz 26.08.2024.*

Pirmsskolās: **1295**

Vispārējā izglītībā: **1906**

STRATĒGISKAIS MĒRĶIS IZGLĪTĪBĀ:

augstas kvalitātes izglītība ikvienam bērnam un jauniešim, kas pieejama neatkarīgi no viņa dzīvesvietas vai sociāli ekonomiskā statusa

Izglītības kvalitāte — izglītības **process, saturs, vide** un **pārvaldība**, kas **ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību** un **iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus** atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem. (*Izglītības likuma 1. panta 7.¹ punkts*)



Kvalificēti,
kompetenti un uz
izcilību orientēti
pedagogi



Mūsdienīgā,
kvalitatīvā
izglītības saturā
balstīts uz
personības
attīstību vērsts
**izglītības
piedāvājums**



Atbalsts
izglītojamā
vajadzībām,
spējām un
interesēm
**iekļaujošā
izglītības vidē**



Izglītības sistēmas
un iestāžu
pārvaldība,
veidojot izglītības
kvalitātes
monitoringu un
datos balstītu
lēmumu
pieņemšanu

PEDAGOGI

IZGLĪTĪBAS SATURS

ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI

PĀRVALDĪBA

**PRIEKŠNOSACĪJUMI
KVALIFICĒTU, KOMPETENTU
UN UZ IZCILĪBU ORIENTĒTU
PEDAGOGU ILGTSPĒJĪGAI
IESAISTEI UN
PROFESIONĀLAI DARBĪBAI
IZGLĪTĪBAS VIDĒ**



IKVIENAM PEDAGOGAM PIEEJAMS, REGULĀRS, AUGSTAS KVALITĀTES UN VAJADZĪBĀS BALSTĪTS PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDES ATBALSTS

PROFESIONĀLĀ ATBALSTA SISTĒMAS IZVEIDE

52,5 milj. EUR

METODISKO LĪDZEKĻU SKOLOTĀJAM IZVEIDE

9,5 milj. EUR

ATBALSTS TALANTU ATTĪSTĪBAI

(PĒTNIECISKIE DARBI,
OLIMPIĀDES)

4,6 milj. EUR

Nacionāla līmeņa profesionālā atbalsta skolām **kapacitātes stiprināšana – valsts metodiķi**

Pašvaldību līmeņa profesionālā atbalsta skolām **kapacitātes stiprināšana – pašvaldību metodiķu tīkls**

Vienota un stratēģiski pārraudzīta profesionālā **atbalsta nodrošināšana visās izglītības jomās** - vispārizglītojošās skolās, profesionālās izglītības iestādēs, interešu izglītības iestādēs, pirmsskolās, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

Ikvienam pedagogam pieejams regulārs un vajadzībās balstīts **profesionālās kompetences pilnveides atbalsts**

Profesionālais atbalsts **skolvadības komandām** (*saskaņā ar aktuālajām vajadzībām; valsts metodiķis skolvadībā koordinēs skolvadības komandu attīstību*)

Izstrādāti **metodiskā atbalsta materiāli** (*prioritāri latviešu valodā, matemātikā, vēsturē I, sociālajās zinātnēs I*). Pēctecīgi materiāli citos mācību priekšmetos.

Valsts izveidoto izglītības **digitālo platformu pilnveide un attīstība**, nodrošinot tajās ietverto mācību resursu pieejamību pedagogu atbalstam un talantīgo skolēnu dalību atbalsta pasākumos tiešsaistē

Bērna, skolēna izaugsme
(spēju un talantu attīstība, snieguma pilnveide)

JAUNO PEDAGOGU SAGATAVOŠANA KVALITATĪVA MĀCĪBU PROCESA ĪSTENOŠANAI

ATBALSTS STUDIJU PROGRAMMĀ "SKOLOTĀJS" STUDĒJOŠIEM

Valsts budžeta finansējums pilna un nepilna laika studiju vietām

300 eiro stipendija
12 mēnešu periodā
STEM, valodu pedagogiem

Indukcijas gads
Mērķēts atbalsts pirmajā gadā pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas

SADARBĪBĀ ĪSTENOTS ATBALSTS PEDAGOGU PIESAISTEI UN SAGATAVOŠANAI

Darba vidē balstītas studijas - projekts
"Mācībspēks"
No 2024.gada - finansējums no valsts budžeta

Izglābt STEM
«Iespējamā misija»
3 gadu laikā piesaistīt un sagatavot 180 augsti kvalificētus skolotājus

Svešvalodas skolotāju skaita palielināšana, iesaistot arī ārvalstu institūcijas ar izglītības funkciju

JAUNO PEDAGOGU SAGATAVOŠANAS SISTĒMA

Augstskolu sasniedzamie rezultāti, valsts budžeta finansēto studiju vietu dubultošana

Augstākās izglītības **institucionālais finansēšanas modelis**

PEDAGOGU PIEPRASĪJUMA / PIEDĀVĀJUMA PROGNOZĒŠANAS RĪKS

Analītisks rīks vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu **pieprasījuma / piedāvājuma prognozēšanai** un pedagogu nodarbinātības modelēšanai

Atbalsts IZM darbā. Tiks lietots nepieciešamo pedagogu resursu **plānošanai**

Ārvalstu institūciju Latvijā plānotā iesaiste svešvalodu skolotāju sagatavošanā

Gētes institūta Rīgā plānotais atbalsts



- **22.05.2024. tika parakstīta Kopīgā nodomu deklarācija** par vācu valodas skolotāju paātrinātu sagatavošanu starp Izglītības un zinātnes ministriju un Vācijas Federatīvās Republikas Federālo Ārlietu ministriju (*izglītības un zinātnes ministre A. Čakša un Vācijas Federatīvās Republikas vēstnieks Latvijas Republikā ir Kristians Helts*), paredzot **papildu kvalifikācijas** (*tiesību mācīt vācu valodu*) **iegūšanas iespēju Gētes institūta** piedāvātajā programmā / projektā "Startējam ar vācu valodu – vācu valoda kā svešvaloda Baltijas valstīs".
- **Gētes institūta projekts** paredz pasākumu programmu dažādām mērķgrupām (*priekšnoteikums: **iepriekš iegūta augstākā izglītība***), trīs gadu periodā sniedzot atbalstu ilgspējīgai un kvalitatīvai vācu valodas priekšmeta apmācībai skolās.
- Plānots, ka no š. g. septembra ar Gētes institūta finansējumu programmu uzsāks ap 20 skolotāju (*programma tiks veidota tā, lai līdz 2026. gadam nodrošinātu līdz 140 vācu valodas skolotāju kvalifikāciju atkarībā no finanšu pieejamības un piemērotiem pretendentiem uz kursiem*).
- Aktuālā informācija **par pirmo pieteikšanos programmai** š. g. septembrī (*20 GI stipendijas*):
 - **2. septembris:** pieteikšanās izsludināšana (*GI, IZM*) (*prasība – vācu valodas prasme vismaz B1 līmenī, būs jākārtos tests*);
 - **12. septembris:** pieteikšanās pēdējā diena;
 - līdz 19.septembrim: stipendiātu atlase (*veic komisija*);
 - **23./24. septembris:** GI saziņa ar pretendentiem;
 - **30. septembris:** **programmas (DLL 2) sākums.**

Francijas institūta Latvijā plānotais atbalsts



- 22.05.2024. ministri (*izglītības un zinātnes ministre A. Čakša un Francijas ārējās tirdzniecības, ekonomikas veicināšanas, frankofonijas un franču diasporas lietu valsts ministrs F. Riestērs*) **vienojās īstenot kopīgu programmu** valodas un didaktikas prasmju veicināšanai skolotājiem, kuri papildus vēlas iegūt franču valodas skolotāja kvalifikāciju, kā arī topošajiem franču valodas skolotājiem.
- **Programma sastāv no divām daļām:** franču valodas zināšanu padziļināšana un franču valodas didaktikas apguve.
- Programmas pirmajā daļā, sākot no 2024. gada septembra, skolotājiem ir piedāvāts pirmais bezmaksas **franču valodas zināšanu paaugstināšanas modulis** 48 stundu apjomā (*septembris-decembris*). Valodas zināšanu paaugstināšanas nodarbības tiks turpinātas arī 2025. gadā, lai sasniegtu B2 līmeni.
- **Mērķauditorija:** citu priekšmetu skolotāji ar franču valodas zināšanām A2 vai B1 līmenī (būs jākārtos tests)
- **Nodarbību norise:**
 - 120 minūtes 2 reizes nedēļā tiešsaistē,
 - nodarbību **sākums 9. septembrī** (*pēcpusdienās*).
- **Pieteikšanās:**
 - No šī gada 14. augusta Francijas institūta interneta vietnē: <https://www.institut-francais.lv/francu-valodas-kursi/francu-valoda-pieaugusajiem/general-courses-for-adults/#/>
 - Dokumenti, kas apliecina skolotāja nodarbinātību izglītības sistēmā, jānosūta uz e-pastu: info@institut-francais.lv

100



TURPINĀM VEIKSMĪGI UZSĀKTO CEĻU UZ VIENOTU SKOLU



NO 1.09.2024. MĀCĪBAS TIKAI LATVIEŠU VALODĀ NOTIEK:

- visā pirmsskolas posmā,
- pamatizglītībā:
1., 2. klasē, 4, 5. klasē un 7., 8. klasē.

Arī jaunajā, 2024./2025. mācību gadā, tiks turpināti dažādi **ATBALSTA PASĀKUMI**, piemēram,:

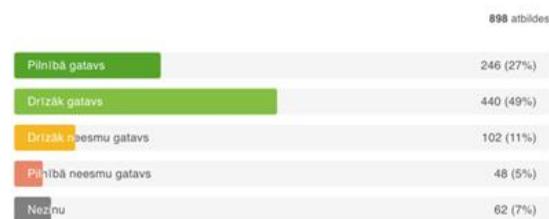
- kursi, semināri, citi metodiski vai informatīvi pasākumi;
- mācību un metodisko materiālu izstrāde 2., 5., 8. klasei;
- papildu finansējums papildu atbalsta personāla piesaistei (pedagogu palīgiem, logopēdiem, pagarinātās dienas grupas skolotājiem), arī mācību līdzekļu iegādei (nomaiņai);
- mentoru atbalsts;
- monitorēšana (gan procesa, gan rezultātu), tostarp klātienēs vizītes skolās un profesionālās sarunas ar skolu komandām.

Edurio veiktās aptaujas par vienotas skolas īstenošanu 2023./2024. mācību gadā rezultāti liecina, ka lielākā daļa gan pašvaldības, gan skolu un PII iestāžu vadītāju pāreju uz mācībām tikai latviešu valodā vērtē kā veiksmīgu vai drīzāk veiksmīgu. Aptaujā tiek pausts kopumā pozitīvs noskaņojums arī par gatavību uzsākt jauno mācību gadu:

Pozitīvs noskaņojums par nākošo mācību gadu!

Skolēni

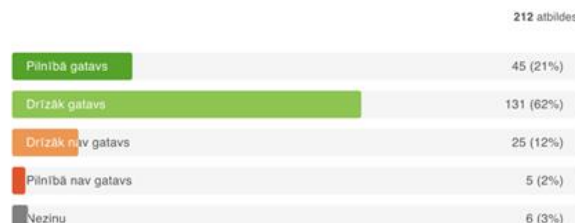
22) Domājot par nākamā mācību gadu, cik gatavs Tu esi turpināt mācības latviešu valodā 8. klasē?



Vērtējums: 4.1
Pozitīvās atbildes: 82%

PII vecāki

13) Lūdzu, norādiet, kā Jūs vērtējat sava bērna(-u) sagatavotību uzsākt mācības 1. klasē?



Vērtējums: 3.7
Pozitīvās atbildes: 85%

ATBALSTS UKRAINAS CIVILIEDZĪVOTĀJU IZGLĪTĪBAS NODROŠINĀŠANAI

PAPILDU FINANSĒJUMS

Papildu finansējums pedagogu darba samaksai, kas saistīts ar individuālā izglītības programmas apguves plāna izpildi, papildu finansējums mācību līdzekļu iegādei.

NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS PASĀKUMI

Integrācijas nometnes:

2024. gadam 900 000 euro finansējums tiek plānots integrācijas nometnēm (3 dienas) 2500 personām (ietver izglītojošus pasākumus) un socializēšanās diennakts nometnēm (5 dienas) 1500 personām.

Neformālās izglītības pasākumi:

2024. gadam paredzēti 780 000 euro.

Neformālās izglītības programmas īstenošanas laikā vienam bērnam var nodrošināt atbalstu 300 EUR apmērā kopumā par 60 stundām.

LATVIEŠU VALODAS INTENSĪVAI APGUBEI: – pamatizglītības programmas 2. variants: **programmas 3 modeļi.**

LVA METODISKIE MATERĀLI SKOLOTĀJIEM

(divi komplekti) latviešu valodas apguvei UA bērniem.

LIKUMPROJEKTS

«GROZĪJUMI UKRAINAS CIVILIEDZĪVOTĀJU ATBALSTA LIKUMĀ»

paredz UA bērniem pirmsskolas izglītības programmas vai vispārējās pamatizglītības programmas apguvi Latvijā reģistrētā izglītības iestādē **klātienē.**

STIPRINĀM ES DIMENSIJAS UN MĒRĶU IEKĻAUŠANU IZGLĪTĪBAS SATURĀ: OTRĀ SVEŠVALODA PAMATIZGLĪTĪBĀ NO 01.09.2026. – ES, EEZ VALODA

23.04.2024. **pieņemtie grozījumi** MK 27.11.2018. noteikumos **Nr. 747** "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" paredz noteikt otro svešvalodu, kas ir:

- viena no ES oficiālajām valodām
- vai viena no EEZ dalībvalstu oficiālajām valodām,
- vai svešvaloda, kuras apguvi regulē noslēgtie divpusējie vai daudzpusējie starpvaldību līgumi izglītības jomā (piem., ukraiņu, ivrits);

pakāpenisku pārejas īstenošanu uzsākt ar 01.09.2026.: 2026./2027.mācību gadā - 5. klasē, pakāpenisko pāreju pabeidzot 2030./2031. mācību gadā (5., 6., 7., 8. un 9. klasē).



**Pāreja uz otro
svešvalodu –
ES vai EEZ
valodu**



9.05.2024. Saeimas sēdē tika pieņemti **grozījumi Izglītības likumā** (spēkā no 22.05.2024.), kas paredz:

- **iespēju pamatizglītības pakāpē atteikties no krievu valodas apguves**, ja skolēns to vēlas (līdz 31.05.2025.);
- **tiesības** izglītības iestādēm **slēgt savstarpēju līgumu** par vienlaikus ne vairāk kā par divu mācību priekšmetu vai to daļu īstenošanu vispārējās pamatizglītības programmas ietvaros **4.–9. klašu posmā**.

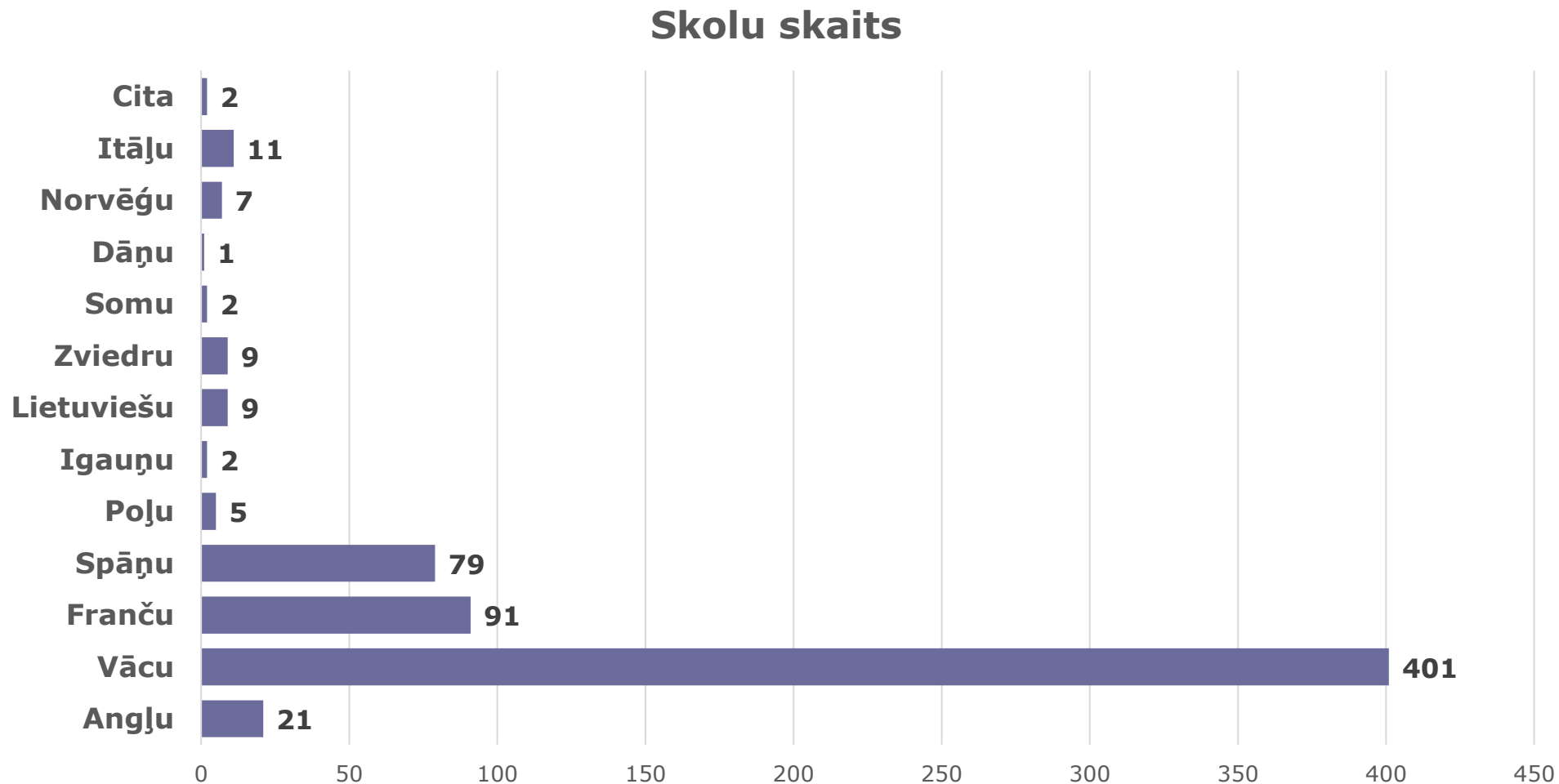
Uz 21.06.2024. no krievu valodas kā otrās svešvalodas apguves kopā atteikušies **2838** 4. -9. klašu skolēni, kas ir **4,26%** no visiem 4. - 9. klašu skolēniem, kas 2023./2024. mācību gadā apguva krievu valodu kā otro svešvalodu.

Līdz 31.05.2025. – iespēja atteikties no krievu valodas kā otras svešvalodas apguves pamatizglītībā.

Latvijas mērķis **stiprināt ES valodu apguvi, lai varētu pilnvērtīgi piedalīties vienotas Eiropas veidošanas procesos**, izriet no Satversmes ievada un starptautiskajās tiesībās pastāvošā labas ticības principa. Minētā atziņa nostiprināta arī Satversmes tiesas 2019. gada 13. novembra sprieduma lietā Nr. 2018-22-01, kurā uzsvērts, ka attiecībā uz iespēju īstenot vispārējās izglītības programmu ES oficiālajās valodās Satversmes tiesa jau norādījusi, ka Eiropas Savienības valodu apguves stiprināšana ir Latvijas mērķis, kas izriet no Satversmes ievada un starptautiskajās tiesībās pastāvošā labas ticības principa.

Kuru valodu kā otro svešvalodu izglītības iestāde plāno nodrošināt no 2026. gada 1. septembra, uzsākot otrās svešvalodas apguvi no 5. klases:

(no IZM 2024. gada martā veiktās aptaujas skolām par otrās svešvalodas izvēli pamatizglītībā no 01.09.2026.)



VĒSTURI UN SOCIĀLĀS ZINĀTNES OPTIMĀLAJĀ LĪMENĪ VIDUSSKOLĀS TURPMĀK ĪSTENOS ATSEVIŠĶI

No 1.09.2024. vidējās izglītības Sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā optimālajā apguves līmenī ir īstenojami divi **atsevišķi obligāti apgūstamie pamatkursi**:

- **"Vēsture I"** (105 mācību stundas),
- **"Sociālās zinātnes I"** (140 mācību stundas).

"Vēsture I" un "Sociālās zinātnes I" **nodrošinās sistemātiskāku pieeju** abu pamatkursu apguvei, **veicinot labāku skolēnu izpratni** gan par vēstures, gan par ekonomikas un sociālo zinātņu procesiem un likumsakarībām.

Tie dos iespēju skolēniem **apgūt** katrai nozarei piemērotas **analīzes metodes**, kuras ir būtiskas, turpmāk apgūstot padziļinātos kursus "Vēsture II" un "Sociālās zinātnes II".

Skolēniem, kuri uzsākuši kursa "Vēsture un sociālās zinātnes I" apguvi pirms šiem grozījumiem, tiek **nodrošināta uzsāktā kursa apguves pabeigšana līdz 31.08.2025.**

VALSTS AIZSARDZĪBAS MĀCĪBA, LAI SAGATAVOTU AKTĪVUS, MOBILUS UN RĪKOTIES SPĒJĪGUS SABIEDRĪBAS LOCEKĻUS, KURI GRIB UN SPĒJ AIZSTĀVĒT SEVI, LĪDZCILVĒKUS UN LATVIJU KRĪZES GADĪJUMĀ

No 1.09.2024. Valsts aizsardzības mācības apguve **ir obligāta** klātienēs vispārējās un profesionālās vidējās izglītības programmās, kas tiek īstenotas pēc pamatizglītības ieguves.

Mācību priekšmeta pamatkurss "Valsts aizsardzības mācība" (VAM) jāīsteno **112 stundas** divu mācību gadu laikā. VAM var iekļaut skolēnu mācību stundu **slodzē vai** īstenot **ārpus tās**.

Skolēna mācību sniegumu VAM **vērtē aprakstoši**, nosakot apguves līmeni.

VAM **neīsteno** ieslodzījuma vietās, starptautiskajās skolās, neklātienēs un tālmācības izglītības programmās.

IZMAIŅAS VĒRTĒŠANĀ, LAI NOSTIPRINĀTI PRINCIPUS, KAS ATTĪSTA SKOLĒNA MOTIVĀCIJU UN ATBILDĪBU MĀCĪŠANĀS PROCESĀ

IZMAIŅAS VĒRTĒŠANAS PIEEJĀ NO 2024. GADA 1. SEPTEMBRA:

- Gan pamatizglītībā, gan vispārējā vidējā izglītībā no 1.09.2024. spēkā stāsies pilnveidotā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieeja (*kas attiecīgi prasa mainīt vērtēšanas pieeju un regulējumu skolā*). **Vienota pieeja:** noteiktas prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un **vienota vērtēšanas skala**.
- **Precizēti vērtēšanas veidi:**
 - ikdienas vērtēšana jeb formatīvā vērtēšana;
 - pārbaudes darbs temata vai mācīšanās posma beigās jeb summātīvā vērtēšana.
- **Ikdienas vērtēšana: lielāks uzsvars uz ikdienas vērtēšanu**, saņemot atgriezenisko saiti, lai mācību procesa laikā uzlabotu zināšanas un sekmīgi sagatavotos pārbaudes darbam, neietekmējot summatīvo vērtējumu.
- **Pārbaudes darbs:** fiksē izglītojamā konkrētā brīža zināšanas, lielāks svars tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu.
- Skolēna snieguma summatīvo vērtējumu **neietekmē vērtējumi monitoringa darbos**.
- **Vērtējumu uzlabošana:** nav iespējas pārrakstīt katru pārbaudes darbu, taču būs iespēja uzlabot vērtējumu, kārtojot vienu kopēju pārbaudes darbu attiecīgajā mācību priekšmetā mācību gada beigās.

VALSTS PĀRBAUDES DARBOS:

9. klase:

- Lai nokārtotu eksāmenu 2024./2025. mācību gadā, jāiegūst vismaz **15 procenti**;
- 2025./2026. mācību gadā – vismaz **20 procenti**.

Vidusskola:

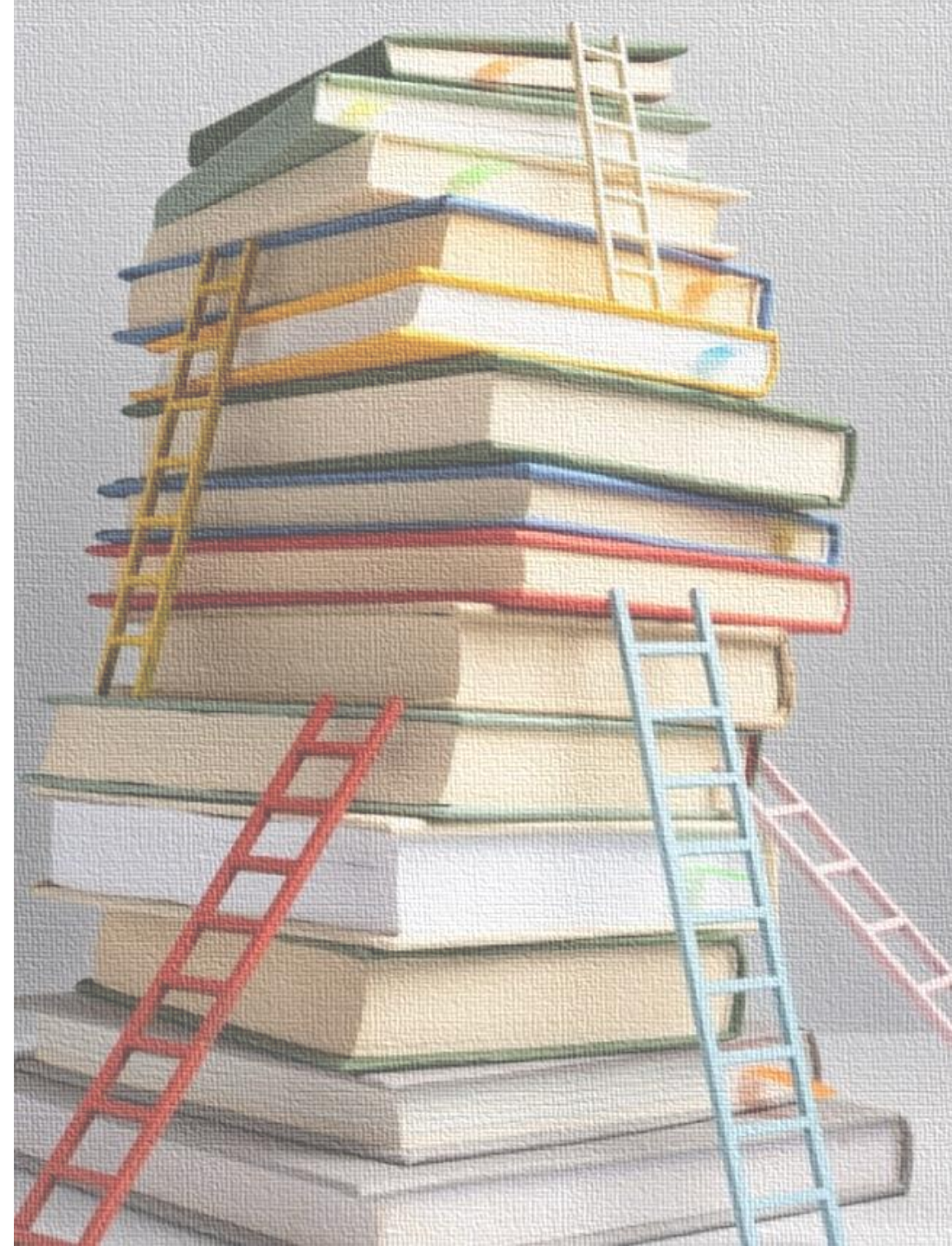
- Lai nokārtotu eksāmenu, 2024./2025. mācību gadā, jāiegūst vismaz **20 procenti**.
- *Iepriekšējos gados kārtoto centralizēto eksāmenu sertifikāti ir derīgi arī turpmākajos gados pie augstākiem procentu sliekšņiem.*

METODISKIE MATERIĀLI PAR VĒRTĒŠANU

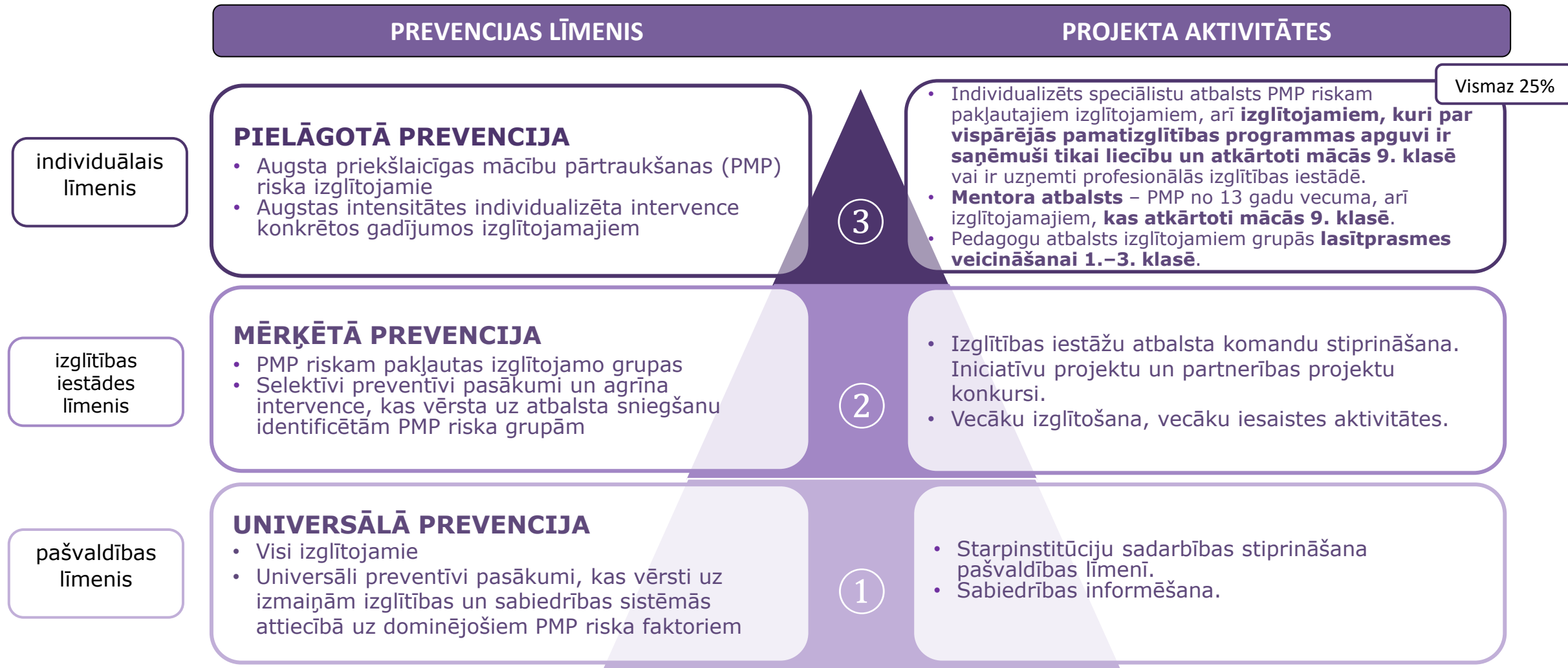


- Piemērs skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībai vispārizglītojošā izglītības iestādē | Mācību plānošanas e-vidē (mape.gov.lv)
- Skolēnu mācību sasniegumu summatīvā vērtēšana | Mācību plānošanas e-vidē (mape.gov.lv)
- Vadlīnijas skolēna/audzēkņa mācību snieguma vērtēšanai vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs | Mācību plānošanas e-vidē (mape.gov.lv)
- Vērtēšana | <https://skola2030.lv/lv/skolotajiem/vertesana>

**ATBALSTS IZGLĪTOJAMĀ
VAJADZĪBĀM, SPĒJĀM
UN INTERESĒM IEKĻAUJOŠĀ
IZGLĪTĪBAS VIDĒ**



INTEGRĒTAS SKOLAS - KOPIENAS JEB PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS PIEEJAS ATTĪSTĪŠANA, VEICINOT STARPINSTITŪCIJU SADARBĪBU UN VECĀKU IESAISTI IZGLĪTĪBAS PROCESĀ, LAI NODROŠINĀTU KOORDINĒTU RĪCĪBU SOCIĀLĀS ATSTUMTĪBAS UN PRIEKŠLAICĪGAS MĀCĪBU PĀRTRAUKŠANAS RISKĀ SAMAZINĀŠANAI UN SEKMĒTU VISPĀRĒJĀS PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS SATURA APGUVI



VARDARBĪBAS MAZINĀŠANA, IZMANTOJOT PREVENCIJU UN STARPINSTITUCIONĀLO SADARBĪBU, SNIEDZOT ATBALSTU IZGLĪTOJAMIEM, PEDAGOGIEM UN VECĀKIEM

AKTUĀLIE PROBLĒMJAUTĀJUMI:

- redzēt un atzīt vardarbību,
- prevencija,
- starpinstitucionālā sadarbība un atbalsts.

LAI VARDARBĪBA NETIKTU TOLERĒTA:

- Publiskotas **vadlīnijas** un rekomendācijas **īrīgāšanās izplatības mazināšanai** izglītības vidē (2023. gada maijs).
- Grozījumi MK 22.08.2023. noteikumos Nr. 474 «Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos», paredzot izglītības iestādes vadītājam **tiesības pieņemt lēmumu par atšķirīgu izglītības ieguves klātienē nodrošināšanas veidu nepilngadīgam izglītojamam, kurš apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.**
- Latvijas skolu iesaiste Turku Universitātes izstrādātajā **KiVa bulinga novēršanas programmā**, lai risinātu bulinga gadījumus skolā, novērstu jaunu gadījumu rašanos un mazinātu tā radīto negatīvo ietekmi uz sabiedrības kopējo veselību (2023./2024. mācību gadā vairāk kā 60 Latvijas skolas ir pievienojušās KiVa saimei).
- Bērnu aizsardzības centra izstrādātais vienotas **ricības algoritms**, ja skolā notikusi vardarbība.
- Rīgas Stradiņa universitātes pēc Valsts kancelejas pasūtījuma veiktais **pētījums par bulinga izplatību Latvijas skolās.**
- Pētījums par vardarbības ģimenē un vardarbības pret bērnu datu monitoringa sistēmas izveidi (*Pasūtītājs: Labklājības ministrija Izpildītājs: Nodibinājums "Baltic Institute of Social Sciences"*).

PLĀNOTĀS VEICAMĀS DARBĪBAS (IZM, LM, VM):

- Grozījumi Izglītības likumā, nosakot, ka **katrai izglītības iestādei ir jāizmanto kāda no vardarbības mazināšanas / novēršanas programmām** atbilstoši vecumposmam.
- Grozījumi MK 11.09.2018. noteikumos Nr.569 «Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību», **precizējot prasības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei saistībā ar bērnu tiesību jautājumiem.**
- Informatīvā ziņojuma izstrāde **par vienotu vardarbības gadījuma monitoringa sistēmu izveidi** (LM sadarbībā ar IZM).
- Grozījumi MK 12.09.2017. noteikumos Nr. 545 «Noteikumi par institūciju sadarbību bērnu tiesību aizsardzībā», nosakot, ka **pašvaldības sadarbības grupas tiek sasauktas divu darbdienu laikā, kad nepieciešama ātra rīcība un vairāku institūciju sadarbība** (pieņemts 20.08.2024., spēkā no 22.08.2024.)
- Grozījumi Izglītības likumā, kas ļautu **pārmeklēt skolēnu mantas** gadījumos, kad pastāvētu pamatotas aizdomas par vardarbības draudiem vai citiem nozīmīgiem drošības riskiem.
- Informatīvais ziņojums **«Par emocionālās un fiziskās vardarbības izskaušanu un nepieļaušanu izglītības iestādē, kā arī par valsts un pašvaldības institūciju sadarbību** (IZM sadarbībā ar LM, VM; iesniegts VK).
- LM sadarbībā ar citām ministrijām, t.sk. IZM izstrādā «Vardarbības pret sievietēm un vardarbības ģimenē novēršanas un apkarošanas plāns 2024.-2029.gadam», kurā ietverti **plaši preventīvie pasākumi**, kas vērsti uz izpratnes veicināšanu **izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem un izglītības iestādes darbiniekiem.**

**IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS UN
IESTĀŽU PĀRVALDĪBA,
VEIDOJOT IZGLĪTĪBAS
KVALITĀTES MONITORINGU
UN DATOS BALSTĪTU
LĒMUMU PIENĒMŠANU**



KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA IKVIENAM BĒRNAM LATVIJĀ, NEATKARĪGI NO VIŅA DZĪVESVIETAS, KURU ĪSTENO MOTIVĒTI PEDAGOGI ILGTSPĒJĪGĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ

PAŠVALDĪBU SKOLU TĪKLA SAKĀRTOŠANA = PAŠVALDĪBU SKOLU EKOSISTĒMA:

- augsti kvalificēti un profesionāli skolotāji,
- plašs un daudzveidīgs izglītības piedāvājums,
- moderns mācību process un vide,
- optimāla pedagogu slodze vienā skolā,
- individuālais atbalsts,
- investīcijas ilgtspējīgā skolu infrastruktūrā
- laba pārvaldība.

PAŠVALDĪBU PIEŅEMTIE LĒMUMI PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU REORGANIZĀCIJU UN DIBINĀŠANU (uz 31.07.2024.)

Reorganizācijas veids	Skaits	Saskaņots
Reorganizācija	14	14
Likvidācija	52	52
Iekšējā reorganizācija	26	26
Dibināšana	1	1
Kopā	93	93

Izglītības programmu īstenošanas vietu saglabāšana likvidācijas gadījumos:

Īstenošanas vieta	Skaits
Tiek saglabāta	32
Netiek saglabāta	10
Daļēji tiek saglabāta	5
Nav attiecināms	41
Nav informācija	5
Kopā	93

KATRA VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE SAŅEM IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAI NEPIECIEŠAMO FINANSĒJUMU PEDAGOGU DARBA SAMAKSAI PILNĀ APJOMĀ, LAI NODROŠINĀTU IKVIENAM LATVIJAS BĒRNAM KVALITATĪVU IZGLĪTĪBU, KURU ĪSTENO MOTIVĒTI PEDAGOGI ILGTSPĒJĪGĀ SKOLĀ

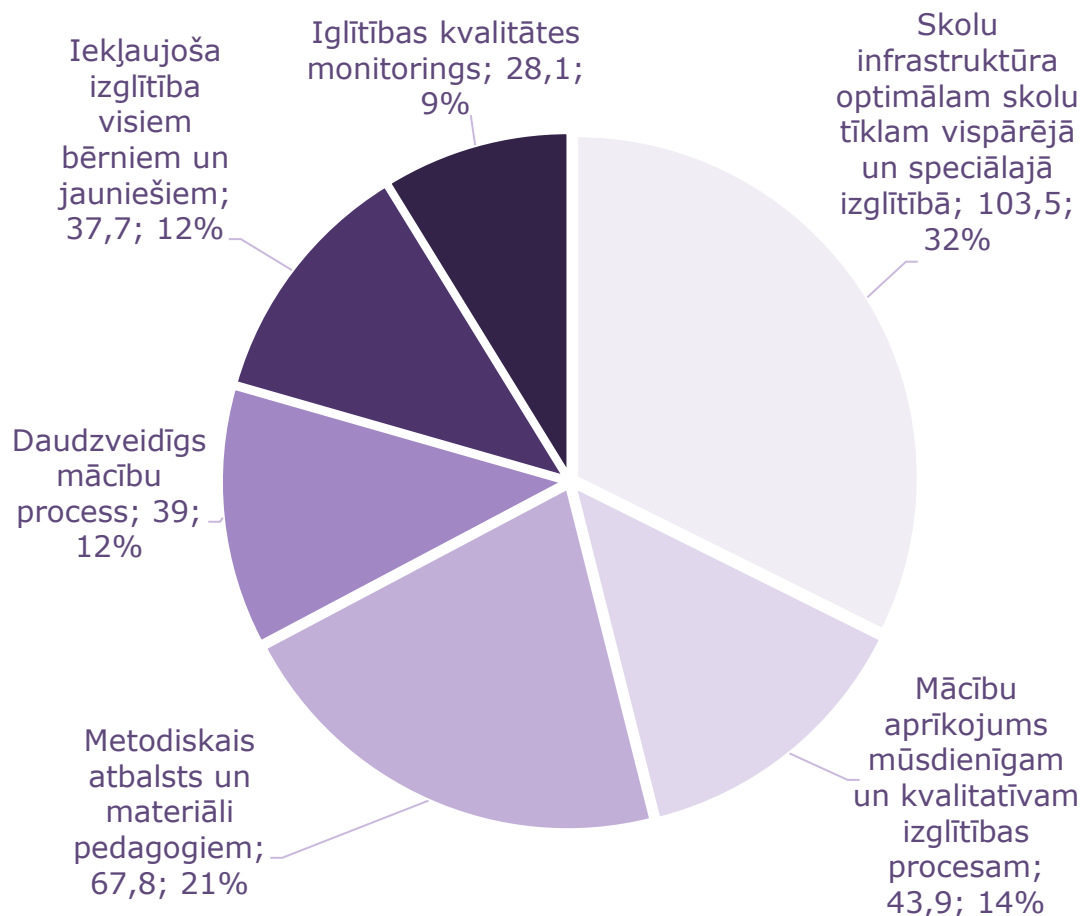
FINANSĒŠANAS MODELIS "PROGRAMMA SKOLĀ":

- Finansējums tiek aprēķināts katrai izglītības iestādei, ņemot vērā tās īstenoto izglītības programmu apmēru.
- Finansējums pedagogu atalgojumam pilnā apmērā no Valsts budžeta tiek piešķirts tām izglītības iestādēm, kas atbilst ilgtspējīgas izglītības iestādes kritērijiem.
- Ja pašvaldība kā dibinātājs lemj turpināt uzturēt izglītības iestādi, kas neatbilst valsts noteiktiem kritērijiem, tā nodrošina pašvaldības līdzfinansējumu.
- Konkurētspējīga atalgojuma noteikšanu pedagogiem, t.sk. atbalsta personāla un administratīvā sastāva nodrošināšanai.

Ārvalstu investīcijas izglītībā € 320 milj*

Paveikts līdz šim:

- Skolu infrastruktūras investīcijas pašvaldībām, kuras sakārtojušas skolu tīklu ārpus novada centra
- Izstrādāti programmu paraugi vēsturē un sociālajās zinībās
- Piegādāti datori skolēniem
- Nodrošināta Latvijas dalība starptautiskajos izglītības pētījumos
- Uzsākti atbalsta pasākumi jauniešiem, kuri nemācās un nestrādā



Investīciju iespējas pašvaldībām un skolām:

- Speciālās izglītības iestāžu infrastruktūras attīstības projekti (2024.g.)
- Sadarbība ar VISC *Skola-kopiena* projektā, lai atbalstītu skolēnus, kam ir risks priekšlaicīgi pamest mācības (2024.g.)
- Sadarbība ar VISC pašvaldību metodiķu tīkla izveidē (2024.g.)
- Pašvaldībām, kurās sakārtots skolu tīkls – skolu infrastruktūras projekti (2025.g.)
- Datori skolotājiem (2025.g.) un mācību aprīkojums pirmsskolās
- STEAM Skolas soma (2025.g.)

* ES struktūrfondi, Atveseļošanas fonds līdz 2029.gadam

INVESTĪCIJU IESPĒJAS PAŠVALDĪBĀM UN SKOLĀM

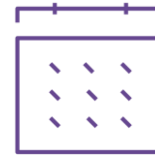


2024

Speciālās izglītības iestāžu infrastruktūras attīstības projekti.

Sadarbība ar VISC **Skola kopienā** projektā, lai atbalstītu skolēnus, kam ir risks priekšlaicīgi pamest mācības.

Sadarbība ar VISC pašvaldību **metodiķu tīkla izveidē.**



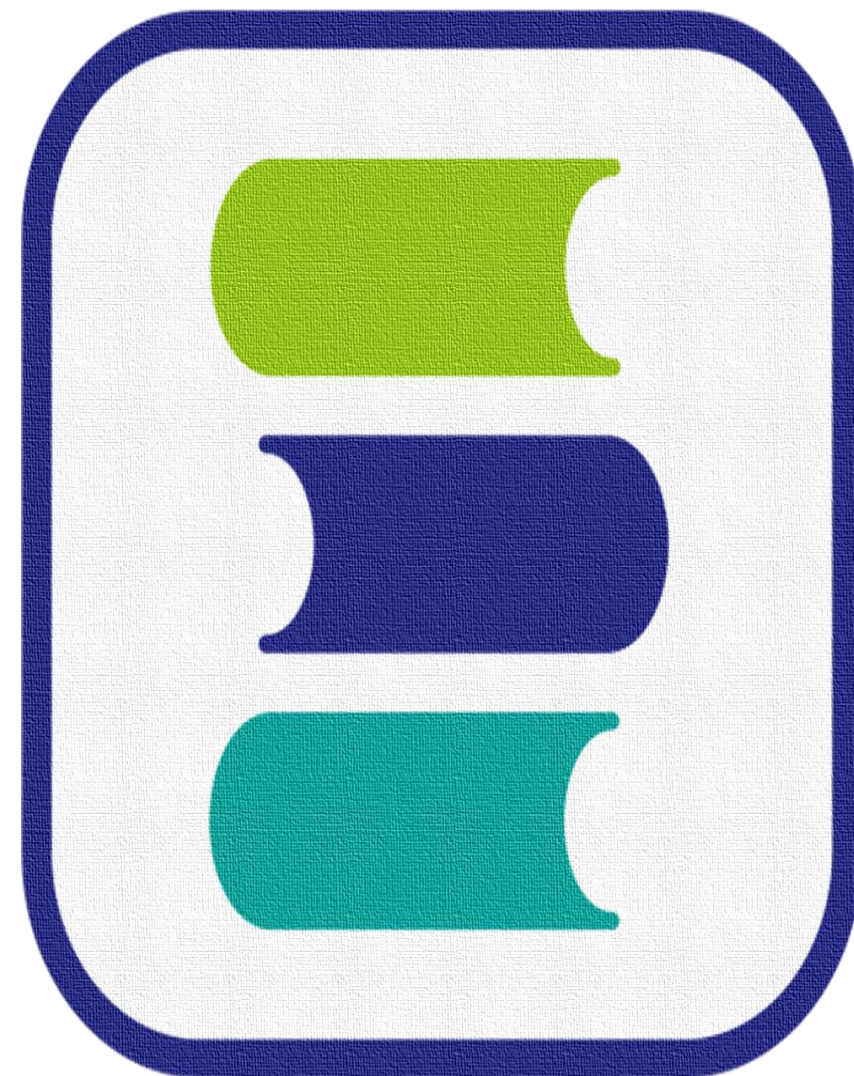
2025

Pašvaldībām, kurās sakārtots skolu tīkls – **skolu infrastruktūras projekti.**

Datori skolotājiem un mācību aprīkojums pirmsskolās.

STEAM Skolas soma.

**AKTUĀLIE
SAGATAVOTIE
TIESĪBU AKTU
GROZĪJUMI**



Grozījumi MK 27.11.2018. noteikumos Nr. 747 «Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem» (24-TA-1224)

Grozījumu **projektā** cita starpā paredzēts noteikt, ka:

- izglītības iestāde, kurai piešķirts valsts ģimnāzijas statuss, var **integrēti īstenot** vispārējās **pamatizglītības** programmu un **starptautiskā bakaurāta programmu**;
- pamatizglītības programmu paraugos noteiktais ierobežojums par ne vairāk kā divu viena izglītības posma klašu skolēnu apvienošanu atsevišķa mācību priekšmeta apguvei **nav attiecināms uz gadījumu**, ja izglītības iestāde nodrošina **citas otrās svešvalodas** apguvi skolēnam, kas atbilstoši Izglītības likuma pārejas noteikumos noteiktajam atteicies no krievu valodas kā otrās svešvalodas apguves;
- 11.pielikuma «Pamatizglītības programmas paraugs» 2. variantā 24. punktā noteiktais ierobežojums par ne vairāk kā divu viena izglītības posma klašu skolēnu apvienošanu atsevišķa mācību priekšmeta apguvei **nav attiecināms uz gadījumu**, ja izglītības iestāde nodrošina mācību priekšmeta «**Latviešu valoda**» apguvi nepilngadīgam patvēruma meklētājam, bēglim vai personai ar alternatīvo statusu;
- izglītojamiem, kuri izmantos Izglītības likumā noteiktās tiesības un **atteiksies no krievu valodas** kā otrās svešvalodas apguves un uzsāks izglītības iestādes dibinātāja sadarbībā ar izglītības iestādi piedāvātās citas otrās svešvalodas apguvi, kā arī izglītojamiem, kuriem veselības stāvokļa dēļ ilgstoši un būtiski ir **ierobežota fiziskā aktivitāte** (sākot no viena semestra līdz vienam mācību gadam), **jāpielāgo sasniedzamie rezultāti** un jānodrošina **mācību snieguma vērtēšanu atbilstoši viņiem individuālajā izglītības programmas apguves plānā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem**;
- izglītības iestādei ir pienākums mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā paredzēt, **kā izglītojamie ar speciālām vajadzībām var uzlabot sniegumu mācību gada laikā**;
- izglītojamā sniegums "sācis apgūt" vērtējums "1–2" balles atbilst "**1-20**" apguves procentiem.

Grozījumi MK 3.09.2019. noteikumos Nr. 416 «Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem» (24-TA-1510)

Noteikumu projekta mērķis:

- noteikt, ka **no 1.09.2026.** izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt **otro svešvalodu**, kas ir viena no **ES** vai **EEZ** dalībvalstu oficiālajām valodām vai svešvaloda, kuras apguvi regulē **starpvaldību līgumi** vismaz līdz vispārīgajam līmenim (**B1**);
- noteikt, ka izglītības iestāde izglītojamam **ar ilgstošiem un būtiskiem veselības traucējumiem** (sākot no viena semestra līdz vienam mācību gadam) mācību priekšmeta kursā **«Sports un veselība» izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, pielāgojot izglītojamā sasniedzamos rezultātus;**
- precizēt vispārējās vidējās izglītības standarta 10. pielikumā noteikto 1-2 balles apguves procentu (izglītojamā sniegums "sācis apgūt" vērtējums "1-2" balles atbilst "**1-20**" apguves procentiem).

Grozījumi MK 11.01.2022. noteikumos Nr. 11

«Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē (23-TA-2204)»

Noteikumu **projekta mērķis:**

- precizēt nosacījumus izglītojamo **apvienošanai** vispārējās izglītības iestādes **speciālajās klasēs** (arī «58» un «59» programmu izglītojamās vispārējās izglītības iestādēs var iekļaut speciālās klases apvienotajā klasē);
- precizēt nosacījumus izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanai vispārizglītojošajās klasēs (vispārizglītojošajā klasē (grupā) **maksimāli integrējama** (iekļaujama) izglītojamo **skaitis** (4) ir **attiecināms** vienīgi uz izglītojamiem **pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumā** ieteiktās speciālās pamatizglītības programmas apguvei);
- noteikt nosacījumus apvienoto klašu izveidošanai (turpmāk **apvienotās klases** vispārējās pamatizglītības programmas apguvei var veidot izglītības iestādes, **kurās mācību process visās klasēs tiek organizēts, izmantojot tikai alternatīvās pedagoģijas metodes, kas izglītības procesa organizēšanā paredz klašu apvienošanu**, nodrošinot ne vairāk kā trīs pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klašu) apvienošanu);
- precizēt izglītības programmas apguves gadījumus **eksterņa statusā** (paredzēta iespēja eksterņa statusā uzņemt pilngadīgu personu tikai nepieciešamo valsts pārbaudes darbu kārtīšanai);

- precizēt izglītības iestādes rīcību ārvalstīs izsniegtā izglītības dokumenta saņemšanas gadījumā (*izglītības iestāde iepazīstas ar **Akadēmiskās informācijas centra izsniegto izziņu** par to, kādam Latvijā izsniedzamam izglītības dokumentam atbilst vai ir pielīdzināms ārvalstī izsniegtais izglītības dokuments*);
- novērst neatbilstību attiecībā uz izglītojamā atbrīvošanu no izglītības programmā ietvertā obligātā satura apguves (**svītrots «atbrīvots»**);
- noteikt individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes gadījumu (*noteikts **pienākums** izglītības iestādei **izstrādāt individuālo izglītības programmas apguves plānu** tiem izglītojamiem, kas atkārtoti mācās tajā pašā klasē vai par pamatizglītības programmas apguvi izsniegta liecība*);
- precizēt izglītojamā mācību snieguma vērtējuma apstrīdēšanas gadījumus un izglītības iestādes turpmāko rīcību (*par **apelācijas komisijas izveidi**, ja izglītības iestādē ir tikai viens attiecīgā mācību priekšmeta skolotājs*);
- precizēt nosacījumus pēcpārbaudījumā iegūtā vērtējuma pielīdzināšanai (*ja pēcpārbaudījumā iegūtais vērtējums ir zemāks nekā attiecīgajā mācību priekšmetā iegūtais gada vērtējums, vai vērtējums nav iegūts, tad **piemērojams gada (augstākais) vērtējums attiecīgajā mācību priekšmetā***).



Izglītības un zinātnes
ministrija

**LAI VEIKSMĪGS JAUNAIS
2024./2025. MĀCĪBU GADS!**



IZM_gov_lv



Izglitibas.ministrija

